

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 9 г. Невинномысска
протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Утверждено
Приказом МБДОУ № 9
г. Невинномысска
от 20.09.2022 г. № 39-о/д



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

(о системе оценки индивидуального развития воспитанников)
в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик» города Невинномысска

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик» города Невинномысска (далее – Положение; Учреждение) разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Устава Учреждения;
- Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в Учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

3. Система оценки индивидуального развития воспитанников в Учреждении служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

5. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом заведующей Учреждения.

6. Срок данного Положения не ограничен (действует до принятия нового Положения).

II. Цели и задачи системы оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения

7. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической (участие ребенка в данной диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей)).

8. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

9. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

10. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики)

- выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог).

11. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения

12. При реализации Программы в Учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

13. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

14. Оценка индивидуального развития воспитанника Учреждения (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

15. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанников осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения 2 раза в год

– в начале учебного года - сентябрь (цель - выявить наличный уровень деятельности); в конце учебного года – май (цель - выявить наличие динамики ее развития).

16. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

17. Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4. Контроль

18. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

19. В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5. Документация

20. Материалы педагогической диагностики, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1 до 8 лет хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.